

Vakvergadering kunstkot 12/01

Aanwezig: Melissa, Francis, Iris, Ruben

Wat willen we als eerste bereiken?

Evaluatiefiches aanpassen voor kunstkot.

Vorm?

Vereisten:

zeer leesbaar en duidelijk voor de leerling.

Kunnen visueel aan de leerlingen meegedeeld worden.

4 keer op een jaar is teveel.

2 keer is ruim voldoende. Maar dieper uitgewerkt.

Vak voorzien voor specifieke opmerkingen over leerlingen, die niet in andere vakken valt onder te brengen, bv over attitude.

Waar worstelen we mee?

Welke criteria voor de evaluatie?

risico op 'te schools'

Bezorgdheid: schriftelijke evaluatiefiches=zeer veel administratie als je veel leerlingen hebt, wordt bandwerk zonder inhoudelijke meerwaarde. We moeten oppassen dat we geen dagschool worden. We moeten de sfeer van de academie behouden.

Wat is de 'waarde' van afstuderen? iedereen kan zich toch inschrijven in de hogere graad.

Wat als de leerling echt geen inspanning doet voor zijn jurymoment?

Voorstel:

Feedbackmoment met de student zelf.

Leerlingen evalueren tijdens de les zelf, onaangekondigd, bv map bespreken. `

Schriftelijke evaluatie? Verzamelen werken in één map?

Doel van de evaluatie? Ook wat sturing geven naar de leerlingen toe.

Werkinstrument om aan te geven bij de leerlingen wat ze goed doen en wat de werkpunten zijn. Ook een werkinstrument om attitude, houding, aanwezigheid aan te geven.

- Vraag naar directie toe:

Moet de evaluatie specifiek zijn of mag het algemeen zijn. Moet elk item van de competentie schriftelijk geëvalueerd worden. Mag je accenten leggen?

Plannen maken voor de toekomst en uitzetten op een tijdslijn.

2 keer per jaar een evaluatie ipv 4.

De map of het dagboek samen met de leerling overlopen, meteen evaluatiefiche invullen en bespreken met de leerling.

Evaluaties verspreiden in de klas over 3 lessen, 5-tal leerlingen per les (bv: laatste halfuur, eerste halfuur).

Fiche met de hand invullen, of omcirkelen. Fysiek aanduiden. Leerling weet meteen wat van hem/haar verwacht wordt.

Evaluatieformulier: als schets opvatten.

Tijdslijn:

Bundel lezen-evaluatiefiche vormgeven?

To do tegen volgende vergadering:

1. Bundel lezen
 2. Suggestie of idee zoeken om evaluatiefiche vorm en invulling te geven.
Met het idee dat het een werkinstrument wordt om samen met de leerling in te vullen bij het bekijken van de map of het schetsboek (2x per jaar).
- ➔ Voorstellen worden volgende vergadering samengelegd en uitgefilterd om tot een evaluatiedocument te komen.