

Vergadering 1^e graad 9/02

Aanwezig: Saar, Janne, Vic, Jente, Lieselot, Jeanne, Tom, Virginie W, Brecht, Melissa, Ruben, Annemie, Iris

Verontschuldigd: Virginie S, Bauke, Francis

- Hoe verliepen de kijkdagen in jullie atelier?

Wat loopt goed? Wat minder? Is er ergens bijsturing nodig?

- *Ouders komen toch nog binnen wanneer de les al gedaan is.*
- *Moeilijk om een goede combinatie te vinden: klas management en spreken met de ouders*
- *Ouders die blijven hangen in de klas en tegelijk met kindjes naar buiten gaan die geen bezoek hadden → toch met ouders nog naar binnen geweest om mapjes te bekijken.*
- *Map met werkjes tonen aan ouders is goed onthaald.*

Opmerkingen van ouders:

- 15min is te kort om alle kinderen te bezoeken. Sommige ouders met moeite hun kind gezien. (ouders met meerdere kinderen).
- Sommige ouders vonden het jammer dat de kindjes niet aan het werk waren of enkel in het schetsboek bezig waren.

Ideeën:

- Janne: groepswork en ouders laten meewerken, zo is er meer vrijheid om te praten met de ouders.
- Ruben: kijkmoment terug volledig open stellen. Les te bezoeken.
- Bar tijdens het kijkmoment ☺
- Brecht: stippellijntjes op kaartjes om de naam van de leerkracht op te schrijven. Ouders weten soms niet bij welke leerkracht het kindje zit.

Conclusie:

- Maar 1 x per academiejaar. Goede timing: al wat werk gemaakt.
- Volledige les te bezoeken
- Eventueel ouders laten participeren.
- **Te hernemen volgend jaar tijdens eerste vakvergadering 1^e graad**

- Visuele uitwerking van artistieke ontwikkelingsgebieden/rollen:

Vorig jaar kozen we voor iedere rol een passend natuursymbool. Dit moet nog verder (visueel) worden uitgewerkt.

Hoe zien we dit? Wie gaat dit ontwerpen? Toepassen van symbolen? Maken we een verhaal om dit te duiden aan leerlingen van de lagere graad?

Voor degene bij wie dit wat ver zit, dit kwam vorig jaar uit de bus;

Onderzoeker: wolk

Verbeelden: plant

Vakman: honingraat/bij

Dialoog: vleermuis

Tonen: pauw.

- Voor 1^e graad zijn de rollen nog te abstract: kunnen nog niet lezen en gemakkelijker om de rollen uit te leggen + interesse te wekken via een verhaal.
- Symbolen vanaf de 1^e graad gebruiken.
- 2^e graad niet nodig: leerlingen herkennen de symbolen.
- Werkgroep evaluatie: Iconen gebruiken op de evaluatiefiches
- Visuele uitwerking: vragen aan Alexander
- Verhaal: voor nieuwe leerkrachten een grote hulp!
- Wie werkt het verhaal uit? Janne, Melissa, Virginië W tegen september.

- Soort schoolreis via inschrijving met 1^e en 2^e graad: vb. ofwel op woensdagnamiddag of op zaterdag aansluiten.
- Communiceren in het begin van het academiejaar
- Werkgroep daguitstap: Lieselot, Annemie, Marleen, Saar

Varia:

Evaluatiefiches:

- Moeilijk om specifiek per rol iets te schrijven
- 1 hokje om op het einde van de fiche te schrijven is gemakkelijker.
- Feedback blijft er telkens op staan. Enkel aanvullen in Juni. Blijft 3 jaar lang zichtbaar in DKO.
- 'Nog niet bereikt' → komt soms hard over. Duiding nodig via hokjes. Misschien veranderen naar 'komt nog niet aan bod'.
- Vragen aan DKO3 om voorbeeldzinnen bij de verschillende rollen om aan te klikken. Bv: keuzelijst en optie om zelf te schrijven.

Voorzitter volgende vakvergadering eind oktober-november: Saar